

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

**Индивидуальная программа
профессионального развития
Балабан Эльмиры Рафаиловны,
учителя английского языка
МБОУ СОШ №6**

Пыть-Ях
2015

Цель самообразования: системно повышать свой профессиональный уровень.

Задачи:

1. совершенствовать теоретические знания, педагогическое мастерство;
2. овладеть новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
3. изучить и внедрить в практику передовой педагогический опыт, новейшие достижения педагогической, психологической и других специальных наук, новые педагогические технологии,
4. развивать инновационные процессы.

Основные направления самообразования:

1. профессиональное (предмет преподавания);
2. психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
3. психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
4. методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
5. правовое (нормативно-правовая документация);
6. эстетическое (гуманитарное);
7. историческое;
8. политическое;
9. информационно-коммуникативные технологии;
10. охрана здоровья;
11. интересы и хобби.

Источники самообразования:

1. телевидение;
2. литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), газета, журналы;
3. Интернет:
 - коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР),
 - учебно-методические материалы, доступные на сайтах образовательного назначения,
 - дополнительная учебно-методическая и научно-педагогическая информация,
 - учебно-методическая литература на сайтах издательств,
 - энциклопедические и справочные ресурсы,
 - средства Интернет-вещания,
 - нормативно-организационная информация,
 - организация распределенных учебных проектов,
 - информационное взаимодействие на базе сети Интернет,
 - получение образовательных услуг;
4. видео, аудио информация на различных носителях;
5. семинары, конференции, тренинги;
6. мастер-классы;
7. мероприятия по обмену опытом;
8. экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
9. курсы повышения квалификации;
10. путешествия.

Формы самообразования:

1. Групповая форма: участие в работе проектно-проблемных и творческих групп, городского предметного сообщества учителей информатики, проведение и участие в работе семинаров, практикумов, педагогических чтений, обучение на курсах повышения квалификации.
2. Индивидуальная форма: работа по теме самообразования по проблеме: «Метапредметный подход в образовании», посещение городской библиотеки, изучение научно-методической и учебной литературы, формирование портфолио, участие в педагогических советах, совещаниях, посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности, работа с электронными ресурсами.

Общение в сетевых педагогических сообществах:

1. использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
2. самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
3. освоение информационных концепций, знаний и навыков;
4. наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Организация самообразовательной деятельности педагога

1. Изучать и внедрять современные образовательные технологии, формы, методы и приёмы обучения.
2. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
3. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
4. Совершенствовать свои знания в области классической, современной, коррекционной психологии и педагогики.
5. Системно интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
6. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:

1. систематический просмотр образовательных телепередач;
2. чтение методической, коррекционной, педагогической и предметной литературы;
3. обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, коррекционной педагогике, психологии, педагогических технологиях;
4. решение упражнений, тестов и других заданий по английскому языку повышенной сложности или нестандартной формы;
5. посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
6. дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
7. систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
8. проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
9. организация внеклассной деятельности по предмету;
10. изучение информационно-компьютерных технологий;
11. посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
12. ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.
13. Изучение литературы: по предмету, методической литературы, психолого-педагогической

Алгоритм работы над темой самообразования

Тема самообразования: «Метапредметный подход в образовании».

Тема самообразования сформулирована исходя из методической темы школы (одна из годовых задач проектно-проблемной группы), из собственных затруднений в профессиональной деятельности.

Срок работы над темой самообразования – 3 года (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год).

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	2015-2016 учебный год
II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	2015-2016 учебный год
III. Практический	Адаптация теоретического материала к классу, предмету. Апробация на практике выбранных материалов и методов (технологий). Формирование методического комплекса. Мониторинг (отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов,	2016-2017 учебный год

	анкетирование). Корректировка работы.	
IV. Обобщающий	Систематизация материала по теме, обобщение. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	2017-2018 учебный год
V. Внедренческий	Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Логико-структурная матрица плана самообразования по теме: «Метапредметный подход в образовании» на 2015-2018 учебные годы

Элементы стратегии	Логика осуществления плана	Индикаторы достижения
Цель	Освоить основные положения метапредметного подхода, как методологической базы ФГОС нового поколения.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать формы и методы организации учебного процесса с точки зрения метапредметного подхода. 2. Освоить способы включения метапредметных тем в уроки, определить формы и методы их изучения. Разработать серию уроков, реализующих метапредметный подход и с использованием метапредметных эвристических заданий. 3. Выяснить место и роль метапредметного подхода в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП школьного образования; разработать критерии оценки метапредметных результатов; рассмотреть способы диагностики метапредметных результатов в образовательном процессе. 4. Обозначить цели и планы дальнейшей реализации полученных результатов. 	
Деятельность по плану	1. Проанализировать формы и методы организации учебного процесса с точки зрения метапредметного подхода.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Анализ затруднений. 1.2. Постановка проблемы. 1.3. Определение цели и задач работы над темой. 1.4. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 1.5. Прогнозирование результатов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулированы цель и задачи самообразования. 2. Разработана система мер, направленная на решение проблемы. 3. Спрогнозированы результаты работы.
	2. Освоить способы включения метапредметных тем в уроки, определить формы и методы их изучения. Разработать серию уроков, реализующих метапредметный подход и с использованием метапредметных эвристических заданий.	
	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Обзор в Интернете информации, изучение литературы, имеющегося опыта по проблеме. 2.2. Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег; 2.3. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами. 2.4. Изучение метапредметного подхода в процессе интерактивных тренингов, вебинаров. 2.5. Прохождение курсов повышения квалификации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурирование учебного материала по теме самообразования. 2. Свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации.

	2.6. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.	
	3. Выяснить место и роль метапредметного подхода в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП школьного образования; разработать критерии оценки метапредметных результатов; рассмотреть способы диагностики метапредметных результатов в образовательном процессе.	
	3.1. Формирование методического комплекса: разработка комплекта критериев оценки метапредметных результатов, фонда оценочных средств. 3.2. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 3.3. Корректирование работы.	1. Разработанный комплект критериев оценки метапредметных результатов. 2. Сформированный фонд оценочных средств.
	4. Обозначить цели и планы дальнейшей реализации полученных результатов.	
Деятельность по плану	4.1. Реализация метапредметного подхода при проведении образовательных мероприятий. 4.2. Проведение анализа результатов работы и разработанных средств. 4.3. Пополнение фонда оценочных средств метапредметных результатов. 4.4. Подведение итогов. 4.5. Оформление результатов работы по теме. 4.6. Предоставление материалов.	1. Проведение открытых уроков. 2. Оформленные результаты работы. 3. Презентация опыта работы по проблеме на заседании МО, городского предметного сообщества учителей английского языка. 4. Проведение мастер-класса, семинара-тренинга для педагогов школы по изучаемой проблеме.

Планируемые курсы повышения квалификации по теме самообразования

№ п/п	Образовательное учреждение	Образовательная программа	Учебный год	Объем
1	АУ ДПО ХМАО – ЮГРА «Институт развития образования»	Метапредметные умения учителя как требование ФГОС	2015-2016	72 часа
2	Образовательный портал «Мой университет»	Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС	2016-2017	108 часов
3	Онлайн-школа Фоксфорд	Языковые компетенции преподавателя (уровень В2–С1)	2017-2018	72 часа

Отслеживание работы по теме самообразования

Банк данных литературы по теме: «Метапредметный подход в образовании»

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год выпуска
1	«Метапредметный подход в обучении школьников» Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ и студентов направления «Педагогическое образование»	Галян С.В.	ГОУ ВПО ХМАО – ЮГРЫ СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ Лаборатория инновационных образовательных технологий	2014 год
2	Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие.	Хуторской А.В.	Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»;	2012 год

			Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).	
3	Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	Хуторской А.В.	Интернет-журнал «Эйдос». 2012. № 1.	2012 год
4	Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе:	Колесина К.Ю.	Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. 35 с.	2009 год
5	Оценка результатов школьного образования при переходе к ЕГЭ	Лебедев О.	Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 18-27.	2009 год
6	Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта	Хуторской А.В.	Народное образование №4 2013 – с. 157-171.	2013 год

Посещение методических мероприятий (открытых занятий, заседаний проблемно-проектной группы, семинары, педагогических и методических советов, конференций, мастер-классов, обучение на курсах повышения квалификации и др.)

№ п/п	Мероприятие	Тема мероприятия	Дата проведения	Цель	Полезная информация
1	Городской семинар	«Тьюторское сопровождение аттестации педагогических работников» в рамках проекта «Тьюторское сопровождение учителей в условиях введения новой концепции аттестации педагогических кадров в ХМАО-Югре»	16.12.2015 29.01.2016	Развить личностный потенциал педагога	Участник семинара.
2	Неделя проектной деятельности для обучающихся	Участие в конкурсе школьных проектов	Февраль, 2016 Март, 2017	Повышение качества образования через создание условий для совместного творчества учителей и учеников школы, развития образовательных, информационных и социально-коммуникативных компетентностей обучающихся через внедрение проектной методики и технологии в практику преподавания различных предметов	В 2016 году на конкурс был представлен проект «Англицизмы в речи современного пятиклассника», был отмечен Сертификатом за участие. В 2017 году на конкурс были представлены две работы «Страница 5-А МЧС класса» и «Сокращения в сообщениях», по итогам конкурса данные работы были отмечены

			Март, 2018		<p>Дипломами Лауреатов 2 и 3 степени.</p> <p>В 2018 году на конкурс были также представлены 2 работы «Образовательная мобилизация» и «Стиль – это способ сказать, кто ты есть!», обе работы по итогам конкурса были отмечены Дипломами победителей.</p>
3	Единый муниципальный методический день	Выставка педагогических достижений.	19.03.2016		<p>Участник выставки.</p> <p>1. Методическая разработка урока английского языка в 5 классе по теме «День рождения»</p> <p>2. Учебно-исследовательская работа «Англицизмы в речи современного пятиклассника»</p>
4	Цикл семинаров в рамках проведения web-квеста для педагогов школы	«Ювелирное дело»	Октябрь-февраль 2016-2017 уч. года	Развитие профессионально-значимых компетенций, формирование необходимых умений – владение ИКТ-компетентностями, освоение современных образовательных технологий и готовность применения их в образовательном процессе	<p>Участник семинара. На каждом этапе из 5 разработаны:</p> <p>Этап 1 – кроссворд;</p> <p>Этап 2 – облако слов;</p> <p>Этап 3 – ментальная карта;</p> <p>Этап 4 – мультимедийное интерактивное упражнение;</p> <p>Этап 5 – дидактическая игра.</p> <p>На 1,3,4,5 этапах команда стала победителем, на 2 этапе заняла 2 место. По итогам web-квеста команда получила Приз зрительских симпатий.</p>
5	Практико-ориентированный семинар для педагогов школы	«Расширяя горизонты»	16.02.2017	Повышение профессиональной компетентности по вопросам: применение эффективных методов и форм организации учебного процесса	Участник семинара.

				с точки зрения метапредметного подхода; особенности контроля образовательных достижений обучающихся в результате освоения ими метапредметного содержания образования и проектирования метапредметного учебного занятия	
6	Метапредметная неделя	1. Семинар для педагогов «Методы и приемы обучения детей с ОВЗ». 2. Мастер-класс «Английский язык. Миф или реальность?»	13.12.2017 14.12.2017	Повышение уровня профессиональной компетентности	Участник семинаров.
7	Августовское совещание работников образования города.	Секция «Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве»	30.08.2017	Обсуждение основных направлений образовательной политики для системы образования г. Пыть-Ях на 2017-2018 учебный год	Выступление на тему «Как управлять проектной и исследовательской деятельностью учеников»
8	Цикл семинаров-практикумов	Интерактивные технологии в образовании	Ноябрь-апрель 2017-2018 уч.года	Освоение квест-технологий	Участник семинаров. Спроектирован: веб-квест «Стиль – это способ сказать, кто ты есть!»
9	Муниципальная педагогическая конференция «Интерактивные технологии в образовании»	Выставка методических разработок.	Ноябрь-апрель 2017-2018 уч.года		Участник выставки. Тема работы «Внеклассное мероприятие – квест «Новогодняя история».
10	Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий	В рамках проведения декады учителей английского языка: - внеклассное мероприятие по английскому языку, 5а, б, в классы (Крынина Г.С., Шемякина Ю.Н.) - внеклассное	22.12.2015 23.12.2015		

	<p>мероприятие по английскому языку, 8 классы (Юнусбаева Г.А.) В рамках Дня открытых дверей «Мир детства»: - урок математики, 4 класс (Терехова И.А.)</p> <p>В рамках дня открытых дверей «В ногу со временем»: - урок английского языка, 8б, 11б классы (Варисова Р.Г., Шемякина Ю.Н.)</p> <p>В рамках проведения метапредметной недели: - квест «Визитная карточка России», 6 классы (Ходулин Д.Б., Ходулина Л.А., Ушкова Е.В., Кочетова Н.А., Волкова Е.В.)</p>	17.02.2016		
		05.05.2017		
		30.12.2017		

Результаты самообразования

№ п/п	Мероприятие	Тема мероприятия	Дата проведения	Продукт/Достижения
1	Методический день	Открытый урок во 2-А классе «Моя любимая еда»	17.12.2015	Методическая разработка урока.
2	Декада учителей английского языка «Удивительный мир английского»	1. Внеклассное мероприятие «Рождественский переполох». 2. Выставка рождественских открыток. 3. Выставка писем Санта Клаусу. 4. Познавательная пятиминутка о рождестве в Великобритании для начальной школы.	24.12.2015 21-26.12.2015	Фотоотчет о проведении декады. Методические разработки.
3	День открытых дверей	Внеклассное мероприятие в 4-А классе по теме «Английский марафон».	18.02.2016	Методическая разработка мероприятия.
4	Практико-ориентированный	«Педагогическое колесо»	08.04.2017	Выступала в качестве одного из модераторов семинара.

	семинар для педагогов города в рамках Единого методического дня			Фотоотчет о проведении семинара.
5	Семинар-практикум для педагогов города в рамках Дня открытых дверей	«Мобильный опрос»	05.05.2017	Выступала в качестве одного из модераторов семинара. Фотоотчет о проведении семинара.
6	День открытых дверей	Открытое внеклассное мероприятие по страноведению для 4-х классов «Круиз без виз»	05.05.2017	Разработка мероприятия.
7	Фестиваль «Говорит и показывает компьютер»	Внеклассное мероприятие по страноведению для 4-х классов «Круиз без виз»	24.08.2017	Разработка мероприятия. Диплом автора лучшей работы.
8	Метапредметная неделя	Городской семинар для педагогов «Мобильные устройства в обучении»	16.12.2017	Выступала в качестве одного из модераторов семинаров. Фотоотчет о проведении семинаров.
9	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Номинация «Педагогический проект»	26.12.2017- 26.02.2018	Диплом Лауреата 1 степени.
10	Муниципальный инновационный педагогический проект «Интерактивные технологии в образовании»	Цикл семинаров-практикумов	Ноябрь-апрель 2017-2018 уч.года	Выступала в качестве одного из модераторов семинаров. Фотоотчет о проведении семинаров.
11	Всероссийский педагогический конкурс	Номинация «Педагогический проект»	28.03.2018	Диплом победителя.
12	Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС	15-23.05.2017	Удостоверение о повышении квалификации, свидетельствующее об успешном прохождении обучения на очном курсе объемом 72 часа
13	Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации	Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО	15.05.2018- 14.06.2018	Удостоверение о повышении квалификации, свидетельствующее об успешном прохождении обучения на очном курсе объемом 72 часа
14	Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации	Языковые компетенции преподавателя (уровень В2–С1)	15.06.2018- по настоящее время	

Продуктивность процесса самообразования

1. Реализуется потребность к собственному развитию и саморазвитию.
2. Владение способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Понимание как позитивных, так и негативных моментов своей профессиональной деятельности, признание своего несовершенства а, следовательно, открытие для изменений.
3. Способность к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической

деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой – самодиагностикой и диагностикой обучающихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

4. Возможность исследовательской, поисковой деятельности.
5. Готовностью к педагогическому творчеству.
6. Взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.