

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

Индивидуальная программа
профессионального развития
Авериной Любови Владимировны,
учителя начальных классов
МБОУ СОШ №6

Пыть-Ях
2014

Цель самообразования: системно повышать свой профессиональный уровень.

Задачи:

1. совершенствовать теоретические знания, педагогическое мастерство;
2. овладеть новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
3. изучить и внедрить в практику передовой педагогический опыт, новейшие достижения педагогической, психологической и других специальных наук, новые педагогические технологии;
4. развивать инновационные процессы.

Основные направления самообразования:

1. профессиональное (предмет преподавания);
2. психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
3. психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
4. методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
5. правовое (нормативно-правовая документация);
6. эстетическое (гуманитарное);
7. историческое;
8. политическое;
9. информационно-коммуникативные технологии;
10. охрана здоровья;
11. интересы и хобби.

Источники самообразования:

1. телевидение;
2. литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), газета, журналы;
3. Интернет:
 - коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР),
 - учебно-методические материалы, доступные на сайтах образовательного назначения,
 - дополнительная учебно-методическая и научно-педагогическая информация,
 - учебно-методическая литература на сайтах издательств,
 - энциклопедические и справочные ресурсы,
 - средства Интернет-вещания,
 - нормативно-организационная информация,
 - организация распределенных учебных проектов,
 - информационное взаимодействие на базе сети Интернет,
 - получение образовательных услуг;
4. видео, аудио информация на различных носителях;
5. семинары, конференции, тренинги;
6. мастер-классы;
7. мероприятия по обмену опытом;
8. экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
9. курсы повышения квалификации;
10. путешествия.

Формы самообразования:

1. Групповая форма: участие в работе проектно-проблемных и творческих групп, городского предметного сообщества учителей информатики, проведение и участие в работе семинаров, практикумов, педагогических чтений, обучение на курсах повышения квалификации.
2. Индивидуальная форма: работа по теме самообразования по проблеме: «Метапредметный подход в образовании», посещение городской библиотеки, изучение научно-методической и учебной литературы, формирование портфолио, участие в педагогических советах, совещаниях, посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности, работа с электронными ресурсами.

Общение в сетевых педагогических сообществах:

1. использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
2. самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
3. освоение информационных концепций, знаний и навыков;
4. наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Организация самообразовательной деятельности педагога:

1. Изучать и внедрять современные образовательные технологии, формы, методы и приёмы обучения.
2. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
3. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
4. Совершенствовать свои знания в области классической, современной, коррекционной психологии и педагогики.
5. Системно интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
6. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:

1. систематический просмотр образовательных телепередач;
2. чтение методической, коррекционной, педагогической и предметной литературы;
3. обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, коррекционной педагогике, психологии, педагогических технологиях;
4. решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по информатике и математике повышенной сложности или нестандартной формы;
5. посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
6. дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
7. систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
8. проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
9. организация внеклассной деятельности по предмету;
10. изучение информационно-компьютерных технологий;
11. посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
12. ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.
13. Изучение литературы: по предмету, методической литературы, психолого-педагогической

Алгоритм работы над темой самообразования

Тема самообразования: «Системно-деятельностный подход в обучении».

Тема самообразования сформулирована исходя из методической темы школы (одна из годовых задач проектно-проблемной группы), из собственных затруднений в профессиональной деятельности.

Срок работы над темой самообразования – 4 года (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год).

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	2014-2015 учебный год
II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	2015-2016 учебный год
III. Практический	Адаптация теоретического материала к классу, предмету. Апробация на практике выбранных материалов и методов (технологий). Формирование методического комплекса.	2016-2017 учебный год

	Мониторинг (отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов, анкетирование). Корректировка работы.	
IV. Обобщающий	Систематизация материала по теме, обобщение. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	2017-2018 учебный год
V. Внедренческий	Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Логико-структурная матрица плана самообразования по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении».

На 2014-2018 учебные годы

Элементы стратегии	Логика осуществления плана	Индикаторы достижения
Цель	Освоить методологические основы системно-деятельностного подхода при реализации новых образовательные стандарты.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать формы и методы организации учебного процесса с точки зрения деятельностного подхода. 2. Освоить методологические подходы к проектированию современного урока; 3. Освоить передовые технологии обучения, повысить ИКТ-компетентность; 4. Внедрить в работу инновационные формы и методы организации деятельности обучающихся на уроке; 5. Обобщить и распространить опыт работы. 6. Обозначить цели и планы дальнейшей реализации полученных результатов. 	
Деятельность по плану	1. Проанализировать формы и методы организации учебного процесса с точки зрения деятельностного подхода.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Анализ затруднений. 1.2. Постановка проблемы. 1.3. Определение цели и задач работы над темой. 1.4. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 1.5. Прогнозирование результатов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулированы цель и задачи самообразования. 2. Разработана система мер, направленная на решение проблемы. 3. Спрогнозированы результаты работы.
	2. Освоить способы включения деятельностного подхода в темы уроков, определить формы и методы их изучения. Разработать серию уроков, реализующих деятельностный подход.	
	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Обзор в Интернете информации, изучение литературы, имеющегося опыта по проблеме. 2.2. Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег; 2.3. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами. 2.4. Изучение деятельностного подхода в процессе интерактивных тренингов, вебинаров. 2.5. Прохождение курсов повышения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурирование учебного материала по теме самообразования. 2. Свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации.

	<p>квалификации.</p> <p>2.6. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.</p>	
	3. Выяснить место и роль деятельностного подхода в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП школьного образования; рассмотреть способы диагностики результатов в образовательном процессе.	
	<p>3.1. Формирование методического комплекса: разработка комплекта критериев оценки результатов, фонда оценочных средств.</p> <p>3.2. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.</p> <p>3.3. <u>Корректирование работы.</u></p>	<p>1. Разработанный комплект критериев оценки результатов обучения.</p> <p>2. Сформированный фонд оценочных средств.</p>
	4. Обозначить цели и планы дальнейшей реализации полученных результатов.	
Деятельность по плану	<p>4.1. Реализация деятельностного подхода при проведении образовательных мероприятий.</p> <p>4.2. Проведение анализа результатов работы и разработанных средств.</p> <p>4.3. Подведение итогов.</p> <p>4.4. Оформление результатов работы по теме.</p> <p>4.5. Предоставление материалов.</p>	<p>1. Проведение открытых уроков.</p> <p>2. Оформленные результаты работы.</p> <p>3. Презентация опыта работы по проблеме на заседании МО, городского предметного сообщества учителей начальных классов.</p> <p>4. Проведение мастер-класса, семинара-тренинга для педагогов школы по изучаемой проблеме.</p>

Планируемые курсы повышения квалификации по теме самообразования

№ п/п	Образовательное учреждение	Образовательная программа	Учебный год	Объем
1	Центр дистанционного образования Эйдос	"Деятельностный подход в обучении: как разработать и провести проект в начальной школе"	2014-2015	108 часов
2	Центр дистанционного образования Эйдос	"Организация исследовательской деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС"	2016-2017	72 часа
3	Центр дистанционного образования Эйдос	"Эвристическое обучение на уроках в начальной школе как эффективный инструмент реализации задач ФГОС"	2017-2018	72 часа

Отслеживание работы по теме самообразования

Банк данных литературы по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении».

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год выпуска
1	Урок в развивающем обучении: Книга для учителя.	Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И»	М.:ВИТА-ПРЕСС	2008год
2	Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода	Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Кудряшова Т. Г.	Научно-методическое пособие. - М.:	2006 год
3	Деятельностный подход к	Матвеева Е.И.,	«Новые	2011 год

	обучению в начальной школе (из опыта работы)	Патрикеева И.Е.	образовательные стандарты». М.:ВИТА-ПРЕСС,	
4	Развивающее экологическое образование	Дзятковская Е.Н	М.:Образование и экология.	2010г
5	Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода.	Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г.	Научно-методическое пособие. - Москва	2006 г
6	Деятельностный метод в школе	Шубина Т.И.	http://festival.1september.ru/articles/527236/	2014 год
7	Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта	Хуторской А.В.	Народное образование №4 2013 – с. 157-171.	2013 год
8	Создание развивающей среды на уроках в начальной школе	Баев Л.Э.	«Новые образовательные стандарты» М.:ВИТА-ПРЕСС	2012 год
9	Системно-деятельностный подход в обучении, как методологическая основа ФГОС		Журнал «Практика образования»	2014год

Посещение методических мероприятий (открытых занятий, заседаний проблемно-проектной группы, семинары, педагогических и методических советов, конференций, мастер-классов, обучение на курсах повышения квалификации и др.)

№ п/п	Мероприятие	Тема мероприятия	Дата проведения	Цель	Полезная информация
	Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова	Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами системы развивающего обучения системы Л.В.Занкова	Март 2014	Удостоверение о повышении квалификации свидетельствующее о том, что успешно прошла обучение на дистанционном курсе объемом 12 часов	Удостоверение о повышении квалификации свидетельствующее о том, что успешно прошла обучение на дистанционном курсе объемом 12 часов
2.	Городской семинар на базе МБОУ СОШ№1 с углубленным изучением отдельных предметов	Тьюторское сопровождение педагога в межаттестационный период	16.12. 2015 года	Организация информационно-методического сопровождения педагогов в условиях введения новой концепции аттестации.	Процедура оформления и сдачи аттестационных материалов
3.	Заседание городского предметного	«Фестиваль педагогического мастерства»	19.03.2016	Обобщение и распространение педагогического	Совершенствование приёмов и методов работы, повышение

	сообщества учителей начальных классов			опыта	качества образования
4.	Образовательный Web-квест для педагогов школы и города	«Ювелирное дело»	28.10.2016	Развитие у педагогов профессионально-значимых компетенций	Освоение современных образовательных технологий, ИКТ-компетенций
5.	Семинар-практикум	«Расширяя горизонты»	20.01.17	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Применение эффективных методов и форм организации учебного процесса
6.	Практико-ориентированный семинар	«Технология «Педагогическое колесо»»	16.02.17	Повышение профессионального мастерства педагогов	Овладение способами эффективного применения технологии «Педагогическое колесо»
7.	Инновационный педагогический проект	«Интерактивные технологии в образовании»	Ноябрь 2017 – март 2018	Освоение педагогами интерактивных технологий	Создание сайта в составе группы для web-квеста «Путеводитель по стране»
8.	Центр дистанционного образования «ФОКСФОРД»	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС	2017	Удостоверение о повышении квалификации свидетельствующее о том, что успешно прошла обучение на дистанционном курсе объемом 108 часов	Удостоверение о повышении квалификации свидетельствующее о том, что успешно прошла обучение на дистанционном курсе объемом 108 часов
9.	Образовательный портал «Академия Ресурсы образования»	Совершенствование компетенции учителя в начальных классах в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018	Удостоверение о повышении квалификации свидетельствующее о том, что успешно прошла обучение на дистанционном курсе объемом 120 часов	Удостоверение о повышении квалификации свидетельствующее о том, что успешно прошла обучение на дистанционном курсе объемом 120 часов
10.	Посещение открытых уроков и занятий курсов	В рамках Единых методических Дней: 1. Русский язык в 4б классе (Гоцуляк О.Г.) 2. Русский язык в 3а классе (Курносова	2014 2015		

		Е.А.) 3. Русский язык в 3г классе (Карпова Л.Г.)	2015		
--	--	---	------	--	--

Результаты самообразования

№ п/п	Мероприятие	Тема мероприятия	Дата проведения	Продукт/Достижения
1.	День открытых дверей	«Мир детства»	2014	Открытый урок по окружающему миру
2.	День открытых дверей	«Мир детства»	2014	Открытый урок по окружающему миру «Экологические опасности»
3.	Городской конкурс социальных проектов	«Я – Гражданин РОССИИ»	2014	Подготовка призёра (2 место)
4.	Научно-практическая конференция	«Мы – будущее Югры»	2014	Подготовка победителя (1место)
5.	День открытых дверей	«Эффективность урока и внеурочной деятельности – стимул к творческому успеху учителя и ученика».	2015	Открытый урок по математике
6.	Городской семинар на базе МБОУ СОШ№1 с углубленным изучением отдельных предметов	«Повышение качества образования через создание условий для совместного творчества учителей и учеников школ, развития образовательных, информационных и социально-коммуникативных компетентностей обучающихся через деятельностный подход на уроках и внеурочной деятельности»	январь 2015	Выступление по теме: «Об организации работы с одарёнными детьми»
7.	День открытых дверей	«Мир детства»	2015	Открытый урок «В мире математики»
8.	Научно-практическая конференция	«Мы – будущее Югры»	2015	Председатель жюри
9.	Городской семинар МО начальных классов на базе МБОУ СОШ№6		2016	Мастер – класс «Технология проблемного обучения, как одно из условий обеспечения предметных и личностных результатов»
10.	День открытых дверей	«Мир детства»	2016	Открытый урок по русскому языку «Весёлая грамматика»
11.	Конкурс проектов		2016	Подготовка победителя (1место)

12.	Конкурс материалов по выпуску издания.	«Всероссийский сборник задач и упражнений» для учащихся начальной школы (с 1 по 4 класс)	январь-март 2016 года	Авторские задания и упражнения по математике, русскому языку для обучающихся 1-4 классов
13.	Педагогическое тестирование	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС; технология проблемного обучения	2017	Сертификат отличия I степени
14.	Всероссийское тестирование	Методологические и теоретические основы ФГОС НОО	2017	Диплом за I место
	Муниципальный конкурс	«Методический потенциал учителя»	2017	Участие в мастер-классе
15.	Предметная неделя		2017	1. Внеклассное мероприятие «В мире математики» 2. Выставка «Мозговой штурм» 3. Выставка аппликационных работ «Геометрическая мозаика»
16.	Метапредметная неделя	Путь в метапредметность	11-16.12.17	Открытое внеклассное мероприятие интеллектуальная игра по окружающему миру «Там на неведомых дорожках»
17.	Конкурс проектов		2017	Подготовка победителя (1 место)
18.	Научно-практическая конференция	«Мы – будущее Югры»	2017	Подготовка призёра (2 место)
19.	Распространение опыта в сетевых педагогических сообществах		2017-2018	Публикации в педагогических интернет-сообществах (сертификаты)
20.	Экспертный совет всероссийского СМИ	«Время знаний»	2018	Свидетельство участника экспертного совета
21.	Школьный конкурс среди обучающихся с ОВЗ	«Фестиваль неограниченных возможностей»	2018	Подготовка участника
22.	Конкурс проектов		2018	Подготовка призёра (2 место)
23.	Научно-практическая конференция	«Мы – будущее Югры»	2018	Подготовка призера (2 место)

Продуктивность процесса самообразования

1. Реализуется потребность к собственному развитию и саморазвитию.
2. Владение способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Понимание как позитивных, так и негативных моментов своей профессиональной деятельности, признание своего несовершенства а, следовательно, открытие для изменений.
3. Способность к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость

овладения диагностикой – самодиагностикой и диагностикой обучающихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

4. Возможность исследовательской, поисковой деятельности.
5. Готовностью к педагогическому творчеству.
6. Взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.