

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6, ХМАО-ЮГРА**

**Урок русского языка 3-б класс**

**(система Занкова Л.В.)**

**Тема: «Правописание предлогов и приставок»**

**Учитель: Аверина Любовь Владимировна**

**учитель начальных классов**



**г. Пыть-Ях**

**2017 г.**

## Русский язык 3 класс (система Л.В. Занкова)

Подготовила: Аверина Любовь Владимировна, учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №6, г. Пыть-Ях, ХМАО-ЮГРА

E-mail: averina.65@list.ru

**Тема:** «Правописание предлогов и приставок».

**Продолжительность:** 40 минут

**Технологии:** ИКТ- технология, деятельностный подход, технология проблемного обучения.

**Тип урока:** - урок открытия новых знаний (ОНЗ).

**Формы организации учебной деятельности:** коллективная, индивидуальная, групповая.

*Образовательные:*

-организовать деятельность учащихся в приобретении навыков распознавать предлоги и приставки;

-способствовать формированию познавательных и практических умений учащихся на всех этапах урока;

-содействовать созданию условий для самостоятельной работы учащихся.

*Развивающие:*

-содействовать быстрой актуализации и практическому применению ранее полученных знаний, умений и способов действий;

-создать условия для развития логического мышления, грамотной письменной и устной речи;

-содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

*Воспитательные:*

-содействовать осознанию учащимися важности изучаемого предмета;

-помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

-содействовать развитию у детей умений общаться;

### Ход урока

**Организационный момент.** 1 минута.

*Цель:* включение в урок (определить, что ожидают). Слайд 2.

Метод «Дерево ожиданий». Скажите, что хотели бы получить от сегодняшнего урока.

-Какое у вас настроение?



- Ребята, улыбнитесь друг другу, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

*Цель:* создать мотивацию к учебной деятельности на уроке;

**Упражнение на развитие ориентировки в пространстве:** Я даю вам инструкцию, а вы выполняете действие. Готовы? Тогда начнём: - Возьмите тетрадь. Положите парту, возьмите ручку, запишите тетради дату.

Ученики: Выполнить не можем.

Почему выполнить не можете задание? Пропущено слово. Догадайтесь, какое слово я пропустила? На, в.

- Чтобы выполнить действие и понять чью-то фразу, необходимо помнить о маленьких словах. Как они называются?

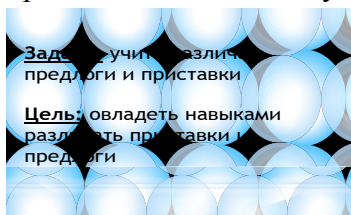
Предлоги.

## 2. Минутка чистописания.

Посмотрите внимательно на строку. Что написано? (предлоги и приставки). Слайд 3.



На, за, по, от, со, под,-Так приставка или предлоги? Проблемная ситуация. Кто сможет доказать? Включение уч-ся в активное восприятие речи одноклассников. Доказательство приставки, предлога. Где приставка? Где предлог? Кто бы нам понять помог? Учитель: Значит, какую учебную задачу предстоит нам решить на этом уроке? (Будем учиться различать предлоги и приставки). Учитель: Для чего нужно уметь различать их? (Чтобы правильно писать слова с предлогами и приставками, уметь правильно употреблять в речи приставки и предлоги, правильно написать письмо, заявление и другие документы). Учитель. А цель нашего занятия – овладеть навыками, различать приставки и предлоги, правильно их писать и употреблять в речи. Слайд 4.



Предлагается просмотреть этапы урока. (На доске)

Образец выполнения минутки чистописания **за, по.** Слайд 5.

Соберите пословицу. Работа в группах. Один ученик у доски. Успех в воздухе не вьётся - трудом даётся. **Анализ пословицы.**

**Вывод:** Чтобы добиться успеха и быть успешным необходимо научиться трудиться и преодолевать трудности.

**Словарная работа.** Разгадывание ребусов. Слайд 6.



Народ, задача, заяц, ветер, погода, завтра, начало. Составить и записать словосочетание, предложения, поставить ударение со словарными словами. Задание по выбору. В это время группа детей работают по индивидуальным карточкам. Зученика у доски. 2.ученика на месте. Приложение 1.

- 1.Разбор слов по составу.
- 2.Составь и запиши предложение, сделайте синтаксический разбор.
- 3.Собрать однокоренные слова.

4. Проверка безударных гласных.

5. Исправить ошибки в словах.

**Метод:** активное вовлечение учеников в образовательный процесс.

Продолжительность: 5 минут

**II. Актуализация знаний.** Коллективная работа.

**Цель:** повторить знания о предлогах и приставках, учить различать приставку и предлог; тренировать вариативность мышления, мыслительные операции: анализ, сравнение, классификация, обобщение; организовать его самостоятельное выполнение и обоснование организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения;

**Решение грамматических задач.**

Для чего служат предлоги и приставки, вы ответите, когда решите мои задачки?

а) Я буду называть приставки, а вы попробуйте догадаться к какому слову их нужно приставить.

- Представьте, что вы сидите перед *телевизором*. Какие действия вы сделаете с телевизором, используя предлог:

**В-**

**Пере-**

- Представьте, что сидите *на стуле* около стола. Что вы можете сделать со стулом?

**Подо-**

**Ото-**

- Какой вывод можно сделать из этих примеров? (Каждая приставка имеет свой смысл)

б) Составьте слова из рассыпанных частей, запишите их, выделите приставки. Обоснуйте, что произошло со словами, когда поменяли приставки? Работа в парах.

*От-, по-, за-, летел На-, под-, над-, писал*

в) Образуйте слово с корнем и приставкой. Составить предложение с этим, словом и употребить

Корень	приставка	предлог:
-	<i>кат-</i>	<i>с</i>
-	<i>бег-</i>	<i>по</i>
<i>-лет-</i>	<i>в в</i>	<i>с</i>

- Что такое приставка и для чего она служит? (*Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.*)

- Как пишется приставка с корнем? (*Приставка с корнем на письме не разделяется, пишется слитно.*)

- Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. (*Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой: **доехал** – ехал, приехал; побежал – бежал, подбежал и т. д.*)

- Что такое предлог? Для чего он служит? (*Предлог – это слово, которое служит для связи слов в предложении.*)

- Как пишется предлог с другими словами? (*Предлог с другими словами пишется раздельно.*)

– Попробуйте между предлогом и следующим за ним словом вставить вопрос или другое слово.

(До (чего?) реки, до ближайшей реки

По (чему?) тропинке, по узкой тропинке

Про (что?) лес, про зимний лес и т. д.)

-Какой вывод можно сделать о правописании приставок и предлогов

Продолжительность: 4 минуты.

Метод: «Творческая мастерская» раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Форма: сочетание коллективной и групповой работы

Технология: деятельностный подход.

### III. Причины затруднения и план выхода из затруднения. Работа в группах.

**Цель:** выявить и зафиксировать причину затруднения: правописание предлогов и приставок; построить план выхода из ситуации.

**I. группа.** 1.Реш.ли волки зайчика (за)печь,

А за.ц из духо.ки пры. (за)печь.

2.Со словом **бежать** образовать однокоренные слова, используя приставку и предлог **с**.

**II группа.** Я правило бубня (под) нос, в альбоме рисовал (под)нос.

Вот (до)сада, я не дошла (до)сада.

2.Со словом **бежать** образовать однокоренные слова, используя приставку и предлог **по**.

**III группа.** Я правило бубня (под) нос, в альбоме рисовал (под) нос.

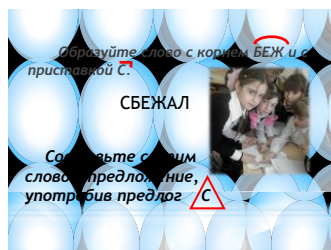
Вот (до) сада, я не дошла (до)сада.

Со словом **бежать** образовать однокоренные слова, используя приставку и предлог

**за.**– Прочтите слова. Что заметили? (Есть одинаковые приставки и предлоги)-

Запишите, раскрывая скобки. **Вывод: глаголы с предлогами не употребляются.**

**Слайд7-8.**



**Причина затруднения. Слайд 9.**

1.Нужно понять приставка или предлог.

2.Что такое приставка и предлог.

3.Как пишется приставка и предлог.

4.С какими частями речи употребляется.

- Составление «Кластера» Слайд10

#### Предлог

1 отдельное слово

2 морфология

3 пишу отдельно

4 не употребляется с глаголами

#### Приставка

1 часть слова

2 словообразование

3 пишу слитно

4 с разными частями речи

Методы: побуждающий к гипотезам диалога, подводящий к открытию.

**Форма:** коллективная.

Технология проблемного обучения, деятельностный подход.

Продолжительность-5 минут

**План выхода из затруднения.** Коллективная работа.

*Цель:* построить план выхода из затруднения.

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.

- Попробуйте самостоятельно сформулировать правило: чем приставки отличаются от предлогов.

Составление алгоритма: `Правописание приставок и предлогов`.

а) прочитает слово с предполагаемой приставкой или предлогом

б) если это слово-глагол, то это точно приставка, которая пишется слитно, т.к. глаголы с предлогами не употребляются.

в) если это не глагол и между словом можно поставить вопрос или другое слово, то это предлог, а предлоги со словами пишутся отдельно.

Чтение правила по учебнику. Дети были сделаны «открытие нового».

**Форма:** коллективная.

Технология проблемного обучения, деятельностный подход.

Продолжительность: 8 минут.

**IV. Реализация построенного плана. Работа и интерактивной доской. Слайды 11-12.**

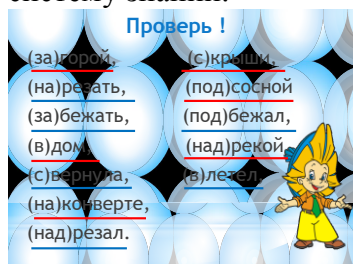
*Цель:* реализовать построенный плана, прочитает слово с предполагаемой приставкой или предлогом

б) если это слово-глагол, то это точно приставка, которая пишется слитно, т.к. глаголы с предлогами не употребляются.

в) если это не глагол и между словом можно поставить вопрос или другое слово, то это предлог, а предлоги со словами пишутся отдельно.

(за)горой, (с)крыши, (на)резать, (под)сосной, (за)бежать, (на)конверте, (в)дом, (над)рекой, (с)вернула, (в)летел, (под)бежал, (над)резал.

Методы: Самоконтроль, самооценка. На данном этапе новые знания включались в систему знаний.



**Форма:** сочетание фронтальной и индивидуальной.

Технология: проблемного и деятельностного обучения.

Продолжительность: 6 минут

**В целях предупреждения переутомления была проведена физкультурная пауза. 2 минуты.** Технология: здоровье сберегающая. Слайды 13.

Учитель просит учеников по его команде изобразить одно из состояний: - воздух и воду. Воздух. Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Вода. Ученики просто представляют себе, что комната

превращается в бассейн. Затем делают мягкие, свободные движения в «воде». Следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

#### **У. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Цель:** организовать усвоение детьми новых знаний о правописании предлогов и приставок с проговариванием во внешней речи.

Работа по учебнику. Стр.66.упр.115

Спиши, раскрывая скобки. Выделите приставки.

(По) лесу (по)бежала позёмка. (На)летел ветер, деревья (за)качались.(С) еловых лап (по)летели сугробики. Началась пурга. Она (про) должалась день и ночь, весь лес (за)лепила снегом.

- Что такое ПОЗЕМКА? (вьюга, во время которой дует низовой ветер). Разбор слова по составу.

2. Подберите к словам, где это возможно, однокоренные существительные в единственном числе без приставки. (Загудел – гудок, побежала – бег, закачались – качка, залепила – лепка).

*Дополнительное задание:*

- разобрать третье предложение по членам предложения.

- какое слово из первого предложения подходит к схеме слова ◡□? (по лесу)

-подберите свои слова к данной схеме ◡□

Форма работы: индивидуальная, коллективная работа.

Продолжительность: 5 минут.

Средства: небольшой объём самостоятельной работы.

Методы: самоконтроль, самооценка.

Технология: обучение в сотрудничестве.

#### **УІ. Включение в систему знаний и повторение.**

**Цель:** организовать деятельность применения новых знаний при работе с игрой.

Форма работы: сочетание фронтальной и индивидуальной

Методы: самоконтроль и самооценка

Технология: игровая, коллективная.

#### **Блиц-опрос. (Позволяет ориентироваться учащимся в теме)**

- С какой частью речи никогда не употребляются предлоги. (с глаголами)

- Предлог – это ....(часть речи).

- Какие предлоги не могут быть приставками? (к, для, кроме)

- Приставка – это ... (часть слова).

- Из каких предлогов можно составить название домашнего животного? (к о за, к от)

**Цель:** раскрытие личностных и индивидуальных возможностей. **Слайд14.**

Игра “Найди пару”

(с)мёл

(на)шли

(по)гулял

(в)ходить

(под)прыгнул

(по)ехали

(с)крыльца

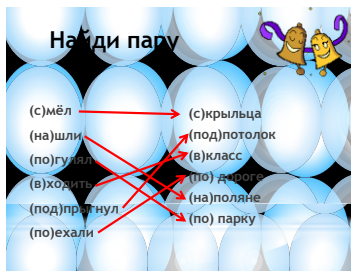
(под)потолок

(в)класс

(по) дороге

(на)поляне

(по) парку



Предполагаемые ответы: Смёл с крыльца, нашли на поляне, погулял по парку, ходить в класс, подпрыгнул под потолок, поехали по дороге.

Вывод.

1. Между приставкой и корнем нельзя поставить вопрос или другое слово.
2. Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово.

Работа по учебнику и у доски. Стр.66, упр.116. Составить простые нераспространенные предложения. Работа в парах. Взаимопроверка.

1. Ребята весело скатились с горки.
2. Девочки побежали по узкой тропинке.
3. Все гости уже вошли во дворец.

### Письмо по памяти. Работа над пословицами по вариантам. Слайд 15.

- Объясните значение пословиц. Спишите пословицы, раскрывая скобки. Выделите приставки. Подчеркните предлоги и слова, с которыми они связаны.

I. (На)говорил столько, что (в)шапку не (со)берешь. II. (С)лодырем (по)ведешься, горя (на)берешься

Метод: самоконтроль, самооценка.

Форма: индивидуальная.

Технология: обучение в сотрудничестве

Продолжительность: 5 минут

### УП. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: зафиксировать правописание предлогов и приставок; зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления; оценить собственную деятельность на уроке.

Продолжительность: 4 минуты

Методы: самооценка.

Форма: индивидуальная.

Технология: игровая, оценивание собственной деятельности.

### Игра «Умники и умницы» Слайд 16-17.

Вспомните передачу «Умники и умницы», где ребята старшеклассники соревнуются в знаниях, умениях и интеллекте. Представьте себя участником этой передачи.

Выберите ту дорожку, на которой вы будете чувствовать себя уверенно. Прочитайте внимательно задание. Выполните задание в тетради:

Выберите себе задание, с которым справитесь. Тест.1 уровень «Зелёная дорожка»

Подчеркните предлоги. Выделите приставки. Лодка (от) плыла (от) берега. Солнце (за)шло (за) тучу.

2 уровень. «Жёлтая дорожка» Найди слова с приставками и выделите приставку.

Подчеркни главные члены. На поляну опустился вертолёт. Он доставил грузы для геологов

предложения.

3 уровень. «Красная дорожка» Вставьте предлоги и запишите предложения. Воробей забился ... крышу.



Ваза сделана ... стекла.  
 Машина подъехала ... дому.  
 Лось спрятался ... деревом.  
 Проверка заданий и выводы.

**«Зелёная дорожка»**  
 Подчеркните предлоги. Выделите приставки.

Лодка отплыла от берега.  
 Солнце зашло за гору.

**«Жёлтая дорожка»**  
 Найди слова с приставками и выделите их.  
 Подчеркни главные члены.

На поляну опустился вертолёт. Он доставил грузы для геологов.

**«Красная дорожка»**  
 Вставьте предлоги и запишите предложения.

Воробей забился под крышу.  
 Ваза сделана из стекла.  
 Машина подъехала к дому.  
 Лось спрятался за деревом.

**Игра «Умники и умницы»**



### Составление «Кластера». Коллективная работа.

Метод: раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося.  
 Указать опоры, которые относятся к приставке и предлогу.

написал

1. приставка
2. часть слова
3. слитно
4. для образования новых слов

- Какое задание вас заинтересовало?

на доске

1. предлог
2. отдельное слово
3. отдельно
4. для связи слов в предложении

### Оценивание собственной деятельности. Слайды 18.

Возьмите в руки мордочки, которые лежат на ваших столах.

- Теперь дорисуем нос:

! – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справитесь с заданием,

? – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы.

Теперь дорисуем рот:

- урок понравился и вы довольны своей работой, ☺

- урок не понравился, я не очень доволен своей работой. ☹

Что затруднило в новой теме? ☹



### Домашняя работа по выбору учащихся. Стр.66 упр.116 или117.Слайд 19.

-Сегодня я

Хочу пожелать

вы совершаете

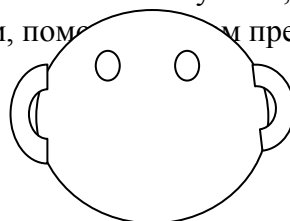
учёбы.



разглядела в ваших глазах огонёк любознательности.

вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые

день за днём, помогу вам преодолеть все трудности



**Использованная литература: Слайд 20.**

1. А.В.Полякова русский язык, Москва «Просвещение» 2008год.
2. А.Ундзенкова, О.Сагирова «Русский с увлечением», Екатеринбург «АРД», 19997год.
3. Г.Т.Дьячкова русский язык «Разноуровневые задания», Волгоград, издательство «Учитель», 2009 год.
4. Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова «Справочное пособие по русскому языку», издательство «Акварим», 1997год.

**Используемые интернет-ресурсы:**

1. <http://festifal.1september.ru/articles/522154/>
2. <http://nikishinaav.narod.ru>
3. <http://www.zavuch.info/methodlib/305/3468>
4. Картинки смайликов <http://www.reiki-plus.com/t53-topic>
5. [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) <http://wwwteacherjournal.ru>
6. «Сеть «творческих учителей» <http://www.it-n.ru>